

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.5 Экология и концепции устойчивого развития

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Реклама и связи с общественностью в государственных,
коммерческих и некоммерческих организациях

Курс 1
Семестр 1, 2

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	98	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Программу составили:

старший преподаватель	ЭПП	СОГЛАСОВАНО	Н.А. Булыгина
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра экологии, почвоведения и природопользования

(наименование кафедры)		
24.01.2022	протокол №	5
(дата)		

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Е.А. Гончаров
		(И.О. Фамилия)

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Михаил Ананьевич Винокуров, главный редактор газеты "Ваш новый день"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5 Понимает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества	знания: Знает основные экологические закономерности существования организмов и экосистем, глобальные экологические проблемы, принципы и цели устойчивого развития общества. умения: Умеет применять теоретические знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности. навыки: Владеет навыками анализа экологического состояния окружающей среды и определения экологически обусловленных приоритетов развития общества на локальном, региональном и глобальном уровне.
	УК-8.6 Демонстрирует навыки экологически ответственного поведения в повседневной жизни	знания: Знает базовую информацию в области экологии, экологической этики и устойчивого развития, экологические последствия повседневной деятельности. умения: Умеет выбирать экологически обоснованные альтернативные решения повседневных задач. навыки: Владеет навыками экологически ответственного поведения в повседневной жизни.
	УК-8.7 Использует теоретические и практические навыки охраны окружающей среды и экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности (с учетом наилучших доступных технологий)	знания: Знает принципы и технологии охраны окружающей среды, наилучшие доступные технологии и требования экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности. умения: Умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований охраны окружающей среды, экологической безопасности в сфере профессиональной деятельности. навыки: Владеет практическими навыками охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности для решения задач профессиональной деятельности.

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-8)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Экология и концепции устойчивого развития	72	УК-8
Лекция. Основные понятия экологии.	2	
Лекция. История формирования концепции устойчивого развития. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.	2	
Практическое занятие. Оценка "экологического следа" конкретного человека	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала	66	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Экологические аспекты профессиональной деятельности развития	36	УК-8
Практическое занятие. Глобальные экологические проблемы.	2	
Практическое занятие. Экологические аспекты профессиональной деятельности.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение лекционного материала, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, изучение дополнительного материала	32	
Иная контактная работа:	0	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины "Экология и концепция устойчивого развития" рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на

формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к **практическим занятиям** включает ознакомление с планом работы, с конспектом лекций, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины "Экология и концепция устойчивого развития", оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины "Экология и концепция устойчивого развития" включает выполнение практических работ на основе лекционного материала и самостоятельную работу. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является **зачет**.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Корепанов, Дмитрий Анатольевич. Современные проблемы природопользования и устойчивое развитие [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки "Экология и природопользование" (бакалавриат и магистратура)] / Д. А. Корепанов; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 107 с. ISBN 978-5-8158-2031-9. Экземпляры: всего 15.	15 / https://portal.volgatech.net/books/Korepanov_Sovremennie_problemi_prirodopolzovania_i_ustoichivoe_razvitie_2018.pdf
2.	Иванова, Руфина Риммовна. Общая экология [Текст] : практикум / Р. Р. Иванова, Т. Н. Ефимова ; [под ред. Р. Р. Ивановой]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 55 с. Экземпляры: всего 46.	46
3.	Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие [Текст] : Учеб. пособие / О. К. Дрейер, В. А. Лось; Ун-т РАО, Ин-т Востоковедения РАН. М.: Изд-во УРАО, 1997. - 222 с. ISBN 5-204-00105-0. Экземпляры: всего 12.	12
4.	Марков, Юрий Геннадьевич. Устойчивое развитие: эколого-политологические и социально-правовые аспекты [Текст] : аналит. обзор / Ю. Г. Марков ; РАН, Сиб. отделение, ГПНТБ и др. Новосибирск, 2005. - 104 с. ISBN 5-94560-093-8. Экземпляры: всего 19.	19
5.	Иванова, Руфина Риммовна. Экология [Текст] :	110 /

	и среда, популяции, биоценозы, экосистемы) : практикум / Р. Р. Иванова, Т. Н. Ефимова. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2009. - 115 с. Экземпляры: всего 110.	https://portal.volgatech.net/books/Ivanova,Efimova_jekologija.pdf
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	433 (I)	Интерактивный комплект на базе мобильной приставки Mimio(проект.мультим.,доска марк.,графич.планш.) (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	435 (I)	Проектор Benq MX532 (1), Экран настенный рулонный (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тест. Вариант 0

1. Термин экосистема предложил ...

1. Элтон Ч.
2. Яблоков А.
3. Тэнсли А.
4. Вернадский В.

2. Абиотическими компонентами биосферы как глобальной экосистемы являются ...

1. фитосфера
2. литосфера
3. гидросфера
4. гелиосфера

3. Устойчивость экосистем определяется ...

1. небольшим количеством пищевых цепей
2. хозяйственной деятельностью человека
3. многочисленными пищевыми цепями
4. видовым разнообразием

4. Выявленная в 20 веке болезнь «Итай-Итай» связана с ...

1. попаданием кадмия в пищевые продукты и отравлением кадмием
2. нарушением общего обмена веществ у человека
3. заболеванием нервной системы, связанным с радиоактивным облучением
4. нарушениями функционирования пищеварительной системы

5. Шумовое загрязнение окружающей среды может вызвать ...

1. перенапряжение нервной системы человека
2. снижение умственной активности человека
3. увеличение частоты заболеваний сердечно-сосудистой системы человека
4. нарушение иммунной системы человека

6. Состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезни и физических недостатков – это ...

1. здоровье
2. стресс
3. гомеостаз
4. толерантность

7. Наиболее оптимистичную картину развития глобальной экологической ситуации предсказывает сценарий:

1. инерционный
2. ультратоталитарный
3. трансформационный
4. радикальный

8. В качестве индикаторов устойчивости природных систем НЕ используются показатели

1. биоразнообразие
2. валовый региональный продукт
3. мощности ландшафтной системы
4. чистой первичной продукции биоты

9. Негативным последствием открытой добычи полезных ископаемых на Юге Европейской территории России является ...

1. изъятие плодородных сельскохозяйственных земель
2. изменение гидрологических условий прилегающей территории
3. запыленность воздуха
4. все перечисленные

10. Основным источником загрязнения воздуха в староосвоенных районах района Центра России является ...

1. автотранспорт
2. теплоэнергетика
3. горнодобывающая промышленность
4. промышленность стройматериалов

11. К технологическим мероприятиям по сокращению выбросов относятся:

1. использование более прогрессивной технологии по сравнению с применяющейся на других предприятиях для получения той же продукции

2. очистка и обезвреживание вредных веществ из отходящих газов
3. сокращение неорганизованных выбросов\улучшение условий рассеивания выбросов

Расчет экологического следа

Если вы хотите узнать, какой экологический след лично у вас, ответьте на вопросы теста. Чтобы вычислить экологический след, необходимо выбрать соответствующее вашему образу жизни утверждение и провести сложение\вычитание количества баллов, указанных справа. Суммируя баллы, вы получите величину экологического следа.

1.Жилье.

1.1 Площадь вашего жилья позволяет держать кошку, а собаке нормальных размеров было бы тесновато +7

1.2 Большая, просторная квартира + 12

1.3 Коттедж на 2 семьи +23

Баллы, полученные за ответ на вопрос о жилье, разделите на количество людей, живущих в нем.

2. Использование энергии

2.1. Для отопления вашего дома используется нефть, природный газ или уголь +45

2.2. Для отопления вашего дома используется энергия воды, солнца или ветра +2

2.3 Большинство из нас получает электроэнергию из горючих ископаемых, поэтому добавьте себе +75

2.4. Отопление вашего дома устроено так, что вы можете регулировать его в зависимости от погоды -10

2.5. В холодный период года дома вы тепло одеты, а ночью укрываетесь двумя одеялами -5

2.6. Выходя из комнаты, вы всегда гасите в ней свет -10

2.7. Вы всегда выключаете свои бытовые приборы, не оставляя их в дежурном режиме -10

3. Транспорт

3.1. На работу вы ездите на общественном транспорте +25

3.2. На работу вы идете пешком или едете на велосипеде +3

3.3.Вы ездите на обычном легковом автомобиле +45

3.4.Вы используете большой и мощный автомобиль с полным приводом +75

3.5.В последний отпуск вы летели самолетом +85

3.6. В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял до 12 часов +10

3.7.В отпуск вы ехали на поезде, причем путь занял более 12 часов +20

4.Питание

4.1.В продуктовом магазине или на рынке вы покупаете в основном свежие продукты (хлеб, фрукты, овощи, рыбу, мясо) местного производства, из которых сами готовите обед +2

4.2. Вы предпочитаете уже обработанные продукты, полуфабрикаты, свежемороженные готовые блюда, нуждающиеся только в разогреве, а также консервы, причем не смотрите, где они произведены +14

4.3. В основном вы покупаете готовые или почти готовые к употреблению продукты, но стараетесь, чтобы они были произведены поближе к дому +5

4.4. Вы едите мясо 2-3 раза в неделю +50

4.5. Вы едите мясо 3 раза в день +85

4.6. Предпочитаете вегетарианскую пищу +30

5.Использование воды и бумаги

5.1. Вы принимаете ванну ежедневно +14

5.2. Вы принимаете ванну 1-2 раза в неделю +2

5.3. Вместо ванны вы ежедневно принимаете душ +4

5.4. Время от времени вы поливаете приусадебный участок или моете свой автомобиль из шланга +4

5.5. Если вы хотите прочитать книгу, то всегда покупаете ее +2

5.6. Иногда вы берете книги в библиотеке или одалживаете у знакомых -1

5.7. Прочитав газету, вы ее выбрасываете +10

5.8. Выписываемые или покупаемые вами газеты читает после вас еще кто-то +5

6.Бытовые отходы

6.1.Все мы создаем массу отходов и мусора, поэтому добавьте себе +100

6.2. За последний месяц вы хоть раз сдавали бутылки -15

6.3. Выбрасывая мусор, вы откладываете в отдельный контейнер макулатуру -17

6.4. Вы сдаете пустые банки из-под напитков и консервов -10

6.5. Вы выбрасываете в отдельный контейнер пластиковую упаковку -8

6.6. Вы стараетесь покупать в основном не фасованные, а развесные товары; полученную в магазине упаковку используете в хозяйстве -15

6.7. Из домашних отходов вы делаете компост для удобрения своего участка -5

Если вы живете в городе с населением в полмиллиона и больше, умножьте ваш общий результат на 2.

Подводим итоги:

Разделите полученный материал на 100, и вы узнаете, сколько гектаров земной поверхности нужно, чтобы удовлетворить все ваши потребности, и сколько потребуется планет, если бы все люди жили так же, как вы!

1,8 га *

3,6 га **

5,4 га ***

7,2 га ****

9,0 га *****

10,8 га *****

Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1.8 га продуктивной земли. Для сравнения: средний житель США использует 12.2 га (5.3 планеты!), средний европеец - 5.1 га (2.8 планеты), а средний житель Мозамбика - всего 0.7 га (0.4 планеты). Средний житель России использует 4.4 га (2.5 планеты).

Если вы хотите уменьшить свой экологический след, анкета поможет увидеть, какая сфера жизни вносит наибольший вклад в его величину. Также можно подумать и решить, какие сферы жизни вы готовы изменить. Может, вы давно мечтали изменить свой образ жизни - сесть на велосипед, перейти на более здоровую пищу, оптимизировать домашнее или дачное хозяйство - экологический след позволит не только реализовать мечты, но и помочь планете.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

4. Предмет, цели и задачи дисциплины «Экология и концепции устойчивого развития».
5. Понятие «экология»
6. Этапы развития экологических знаний.
7. Абиотические и биотические факторы.
8. Лимитирующие факторы.
9. Закон оптимума как основа выживания организмов.
10. Толерантность.
11. Среды жизни на Земле, их особенности и адаптации к ним организмов.
12. Популяция как биологическая система.
13. Статические и динамические характеристики популяции.
14. Структура популяций.
15. Динамика популяций.
16. Понятие биоценоза.
17. Функциональная структура биоценоза.
18. Пространственная структура биоценоза.

19. Концепция экологической ниши.
20. Формы биотических отношений в сообществах.
21. Трофическая структура сообщества.
22. Понятие экосистемы.
23. Структура экосистемы.
24. Потоки вещества и энергии в экосистемах.
25. Законы экологических пирамид.
26. Закон Линдемана.
27. Продуктивность экосистем.
28. Динамика экосистем.
29. Критерии устойчивости экосистем.
30. Биосфера – глобальная экосистема Земли.
31. Основные постулаты учения В.И. Вернадского о биосфере.
32. Живое вещество и его функции.
33. Факторы устойчивости биосферы.
34. Роль хозяйственной деятельности человека в обеспечении устойчивости биосферы.
35. Экологическая дифференциация человечества.
36. Влияние биологических факторов на здоровье человека.
37. Влияние химических факторов на здоровье человека.
38. Влияние физических факторов на здоровье человека.
39. Комплексное воздействие антропогенных факторов (промышленности, транспорта, сельского хозяйства, прочих отраслей и сфер деятельности) на здоровье человека.
40. Заболевания, вызванные загрязнением окружающей среды.
41. Понятие о здоровом образе жизни.
42. Приспособленность человека для жизни в разных средах.
43. Проблемы качества жизни и экологической безопасности.
44. Глобальные экологические проблемы
45. Сокращение пахотных угодий
46. Проблема продовольствия, голод.
47. Загрязнение окружающей среды
48. Разрушение природных ландшафтов.
49. Энергетический кризис.

50. Кислотные осадки.
51. Проблема «парникового эффекта» и изменения климата.
52. Проблема разрушения озонового слоя.
53. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
54. Экологические проблемы макрорегионов России
55. Понятие «экологическая политика»
56. Международное сотрудничество в области обеспечения экологической безопасности.
57. Концепция потребительского отношения к природе.
58. Концепция невмешательства в природу.
59. Учение о ноосфере.
60. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения.
Концепция устойчивого развития.
61. Конференция ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972)
62. Доклады Римского клуба (Д. Медоуз и др. «Пределы роста», 1972; М. Месарович и Э. Пестель «Человечество у поворотного пункта», 1974)
63. ООН «Всемирная хартия Земли» (1981).
64. Понятие «устойчивость».
65. Понятие «устойчивоеразвитие».
66. Индикаторы устойчивого развития.
67. Основные положения концепции устойчивого развития в докладе Брунтдланд «Наше общее будущее» (1987).
68. Международная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (Бразилия, 1992)
69. Повестка дня на XXI век.
70. Всемирный саммит по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002)
71. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.
72. Концепция перехода России к устойчивому развитию.
73. Понятие «антропогенное воздействие на окружающую среду»
74. Понятие «загрязнение окружающей среды».
75. Физическое, химическое, биологическое загрязнение.
76. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов.
77. Загрязнение атмосферы.
78. Загрязнение гидросферы.

79. Загрязнение литосферы.
80. Последствия антропогенного воздействия на животный и растительный мир.
81. Последствия антропогенного воздействия на экосистемы и биосферу в целом.
82. Воздействие отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду.
83. Конституционные основы экологического права.
84. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды».
85. Административная, дисциплинированная и имущественная ответственность за нарушение законодательства об охране окружающей среды.
86. Экологический надзор и контроль.
87. Экологический мониторинг.
88. Экологическая экспертиза.
89. Экологическое нормирование качества окружающей среды.
90. Безотходные и малоотходные технологии.
91. Ресурсосберегающие технологии.
92. Биотехнологии охраны окружающей среды.
93. Технологии охраны атмосферы.
94. Технологии охраны гидросферы.
95. Технологии охраны земельных ресурсов и почвы.
96. Технологии обращения с отходами.